

ПЛЕНАРНОЕ

ПЕРВЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ЭЛЕМЕНТА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Щастный А.Т., Коневалова Н.Ю., Городецкая И.В.,
Василенко Н.В., Янковская Н.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современное общество предъявляет новые требования к подготовке специалистов. В связи с этим роль учреждений образования заключается не только в трансляции знаний, но и в генерации новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Основываясь на имеющейся ресурсной базе, на возможности формирования мультидисциплинарных проектов, с целью совершенствования формирования профессиональных компетенций и повышения конкурентоспособности выпускников в 2017 году в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» по инициативе ректора были созданы и начали функционировать лаборатории профессионального мастерства.

В соответствии с разработанным Положением о лабораториях профессионального мастерства было создано 6 лабораторий на лечебном факультете и по одной лаборатории на фармацевтическом и стоматологическом факультетах. На лечебном факультете созданы лаборатории: «Акушерство и гинекология», «Анестезиология и реаниматология», «Врач общей практики», «Внутренние болезни», «Хирургические болезни», «Педиатрия». В работе каждой лаборатории принимали участие от трех до десяти кафедр университета, что обеспечило формирование мультидисциплинарного подхода к решению общей обучающей задачи. Студенты старших курсов зачислялись в лаборатории профессионального мастерства на конкурсной основе в соответствии с количеством набранных баллов по критериям, установленным кафедрами профиля лаборатории. Балльная система включала: рейтинг каждого студента за период обучения в университете, один дополнительный балл начислялся за активную научную работу студента (при наличии публикаций и докладов студента на конференции), один балл – за наличие опыта работы в практическом здравоохранении. Наибольший конкурс отмечался при зачислении в лаборатории «Акушерство и гинекология», «Хирургические болезни» и «Анестезиология и реаниматология».

Календарно-тематические планы работы лабораторий предусматривали тематику, выходящую за пределы типовых программ по дисциплинам, а также углубленную практическую подготовку и подготовку к олимпиадам. Также к работе лабораторий привлекались врачи практического здравоохранения, что позволило студентам получить дополнительный профессиональный опыт.

По итогам работы лабораторий профессионального мастерства было проведено анкетирование студентов 4 – 6 курсов лечебного факультета, обучавшихся в лабораториях (таблица). В анонимном опросе приняло участие 33 студента 4 курса, 25 студентов 5 курса, 27 студентов 6 курса.

В целом, 89% опрошенных студентов удовлетворены или частично удовлетворены организацией и проведением занятий в лабораториях профмастерства (4 курс – 5%, 5 курс – 88%, 6 курс – 93%). 91% респондентов посчитали данный вид обучения полезным (4 курс – 91%, 5 курс – 96%, 6 курс – 85%). Достаточно высоко студенты оценили обеспечение ме-

тодическими материалами, предлагаемыми для проведения занятий, – в среднем 82% респондентов удовлетворены или частично удовлетворены (82% – 4 курс, 76% – 5 курс, 89% – 6 курс).

В среднем 87% опрошенных студентов считают оптимальной программу обучения в лабораториях профессионального мастерства (88% – 4 курс, 92% – 5 курс, 82% – 6 курс) и столько же студентов полагают проведение занятий по данной дисциплине эффективным для своего обучения (88% – 4 курс, 92% – 5 курс, 81% – 6 курс). 85% студентов считают, что преподаватели уделяли достаточно много времени проведению занятий (79% – 4 курс, 92% – 5 курс, 85% – 6 курс). На вопрос о том, повлияло ли обучение в лаборатории на отношение к будущей профессии, положительно ответили только 44% студентов 6 курса, что существенно ниже, чем количество положительно ответивших студентов 4 (76%) и 5 (80%) курсов. Следовательно, на этапе выбора специальности, который студенты осуществляют на 4-5 курсах, участие в лабораториях профмастерства играет важную профориентационную роль, в то время как шестикурсники со специальностью уже определились и их целью является получение дополнительных профессиональных умений и навыков.

На вопрос «С какой целью Вы выразили желание заниматься в лаборатории профессионального мастерства?» нужно было предложить свой вариант ответа, 76% студентов 4 курса и по 96% студентов 5 и 6 курсов ответили «Для приобретения необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций». 2 студента четвертого курса (6%) указали целью получение преимуществ при зачислении в субординатуру, 1 студент шестого курса (4%) занимался в лаборатории с целью расширения диапазона знаний и приобретения дополнительных практических навыков по работе с пациентами.

Также в процессе анкетирования студенты высказали свои предложения по усовершенствованию отработки практических навыков и улучшению работы лабораторий профмастерства. В основном, внесенные предложения сводились к тому, что количество отрабатываемых практических навыков должно быть увеличено (навыки по акушерскому пособию в родах, сердечно-легочной реанимации, УЗИ-диагностике, интерпретации результатов различных методов исследований, лапароскопические операции и т.д.). Также было высказано предложение размещать методические материалы по тематикам лабораторий в системе дистанционного обучения.

Таким образом, проведенный опрос старшекурсников – студентов 4, 5 и 6 курсов лечебного факультета выявил высокую степень их удовлетворенности обучением в лабораториях профессионального мастерства, что позволяет совершенствовать практикоориентированное обучение с учетом мнения самих обучающихся.